

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Старцева А.Л., преподаватель

Тополо Я.Н., преподаватель

Забродина Л.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности, организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций:

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках данной специальности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **523** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **358** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **256** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **87** часов;

учебной и производственной практики – **180** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. и практич. занятия	в т.ч. курсов	Всего часов	В т.ч., курс.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 5.1 - 5.5	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	60	44	16		16		12	36
ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 5.1 - 5.5	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	149	116	8		33		12	36
ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 5.1 - 5.5	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	134	96	96		38		12	72
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	144							
	Всего:	523	256	120		87		36	144

Форма промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья - **дифференцированный зачёт,**

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – **комплексный экзамен.**

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – **комплексный экзамен.**

По учебной практике – зачёт, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

По профессиональному модулю ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей – **экзамен (квалификационный)**

<i>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел I. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка		60
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		44
Тема 1.1. Здоровье как социально-психологическая категория	Содержание	4
	1 Понятие здоровый образ жизни. Понятие здоровье и факторы, его определяющие. Мотивации здорового образа жизни. Основные факторы риска в дошкольном возрасте, их причины, распространенность	
	Практические занятия	
	1 Комплексная оценка состояния здоровья детей.	
Тема 1.2.	Содержание	3
Особенности адаптации детского организма к ДОУ	1 Социальная адаптация ребенка в ДОУ, три группы адаптации детей (тяжелая группа, средней тяжести, легкая группа адаптации).	
	2 Удовлетворение потребностей ребенка как основа социальной адаптации.	
Практические занятия	1 Технология введения ребенка в группу Организация приема детей, относящихся к тяжелой группе, группе средней тяжести и легкой группе	
Самостоятельная работа	Подготовить презентацию: Факторы благополучной адаптации	2
Тема 1.3.	Содержание	3
Особенности поведения	1 Профилактическая и развивающая работа с дошкольниками. Предупреждение отклонений в социально-	

ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии		личностном развитии ребенка.	
	2	Особенности развивающей работы как активной профилактической меры возникновения различного рода отклонений.	
	3	Задачи, решаемы в ходе развивающей деятельности. Основные принципы развивающей работы.	
	Практические занятия		2
	1	Предупреждение отклонений, возникающих в случаях: - в период адаптации ребенка к детскому саду; - вследствие неприятия ребенком воспитателя; - вследствие обиды или страха, переживаемых ребенком по отношению к ровесникам или взрослым; - вследствие несоответствия желаемого ребенком ролевого статуса в группе и реального статуса.	
	Самостоятельная работа Изготовление пособий для организации утреннего приема детей разных групп адаптации		2
Тема 1.4. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	Содержание		3
	1	Наиболее распространенные детские болезни.	
	2	Профилактика детских болезней в условиях ДОУ	
	Практические занятия		2
	1	Составление медицинских задач по теме Гельминтозы	
	2	Составление задач по теме Заболевания органов дыхания	
Самостоятельная работа Составление таблицы Воздушно-капельные инфекции		1	
Тема 1.5. Особенности детского травматизма и его профилактика	Содержание		2
	1	Причины детского травматизма. Принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Виды травматизма.	
	2	Профилактика детского травматизма в условиях ДОУ.	
	Практические занятия		2
	1	Отработка действий воспитателя при получении травмы ребенком: - ранении - кровотечении	
	2	Отработка действий воспитателя при получении травмы ребенком: - тепловом ударе и обморожении	
3	Отработка действий воспитателя при получении травмы ребенком: - при попадании инородных тел		

		Самостоятельная работа	1
		Составить схему классификации заразных заболеваний кожи. Выделить их причины, признаки и профилактику.	
Тема 1.6. Теоретические основы режима дня		Содержание	2
	1	Понятие режима дня, педагогическое значение режима. Естественно-научные основы режима дня. Требования к нему.	
	2	Режим дня в разных возрастных группах ДООУ. Роль взрослых в организации режима дня дошкольника	
		Практические занятия	2
		Составление режима дня: - режим выходного дня; - режим жаворонков и сов.	
		Самостоятельная работа	2
		Разработка педагогических рекомендаций для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания.	
Тема 1.7. Методика проведения режимных моментов.		Содержание	5
	1	Организация утреннего приема в ДООУ Значение утреннего приема. Содержание детской деятельности в часы утреннего приема. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации утреннего приема.	
	2	Организация питания детей. Понятие правильно организованного процесса питания, его значение для развития ребенка. Подготовка детей к приему пищи. Формирование навыков культурной еды, выявление причин плохого аппетита и меры их устранения.	
	3	Организация и методика проведения прогулки. Значение прогулки как средства воспитания. Время прогулки в режиме дня. Участок ДООУ и его оборудование. Подготовка детей к прогулке.	
	4	Организация детского сна. Значение сна для укрепления здоровья ребенка, подготовка детей ко сну. Методика организации сна. Установление преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросу организации сна.	
	5	Организация, содержание и методика проведения II половины дня в ДООУ. Основные виды деятельности детей и руководство ими во II половину дня. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации деятельности.	
		Практические занятия	1
	1	Подбор материала для организации утреннего приема в разных возрастных группах ДООУ.	
		Самостоятельная работа	2
		Составление картотеки художественного слова для проведения режимных процессов.	

Тема 1.8. Особенности планирования режимных моментов.	Содержание		4
	1	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Понятие культурно-гигиенические навыки, группы навыков, необходимость формирования в дошкольном возрасте. Этапы, условия формирования.	
	2	Приемы формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах ДОУ.	3
	Практические занятия		
	1	Составление конспекта по руководству процессом умывания в разных возрастных группах ДОУ	
	2	Составление конспекта по руководству процессом приема пищи в разных возрастных группах	
	3	Составление конспекта по руководству процессом одевания и раздевания в разных возрастных группах ДОУ.	
	4	Составление конспекта по руководству процессом укладывания на сон и поднимания после сна детей разных возрастных групп.	
Самостоятельная работа		2	
Изготовление 1-2 пособий для использования в часы утреннего приема в своей возрастной группе.			
Тема 1.9. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ	Содержание		2
	1	Понятие Безопасная среда. Основные направления организации работы в ДОУ по обеспечению безопасной среды. Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.	
	Практические занятия		1
	1	Анализ безопасности среды в ДОУ	
	Самостоятельная работа		2
Составление аннотации на статьи, посвященные проблеме охраны здоровья ребенка дошкольного возраста.			
Учебная практика Виды работ Наблюдение за соблюдением режима дня в своей возрастной группе Наблюдение организации утреннего приема в своей возрастной группе. Наблюдение организации питания детей. Наблюдение организации и методика проведения прогулки в своей возрастной группе. Наблюдение за организацией детского сна. Наблюдение за организацией и методикой проведения второй половины дня в ДОУ.			12
Производственная практика Виды работ Проведение режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей Диагностика адаптации ребенка в ДОУ Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков Мониторинг здоровья отдельных воспитанников ДОУ			36

<i>Раздел II. Организация мероприятий, направленных на физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста</i>		149														
<i>МДК .01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</i>		116														
Тема 2.1. Предмет теории физического воспитания, его основные понятия	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="499 659 2013 687">Содержание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 687 546 788">1</td> <td data-bbox="546 687 2013 788">Основные понятия «Теории физического воспитания». Состояние здоровья детей на современном этапе. Понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни».</td> </tr> </table>	Содержание		1	Основные понятия «Теории физического воспитания». Состояние здоровья детей на современном этапе. Понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни».	2										
Содержание																
1	Основные понятия «Теории физического воспитания». Состояние здоровья детей на современном этапе. Понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни».															
Тема 2.2. Методы, формы и средства физического воспитания в процессе выполнения двигательного режима.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="499 796 2013 825">Содержание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 825 546 853">1</td> <td data-bbox="546 825 2013 853">Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 853 546 927">2</td> <td data-bbox="546 853 2013 927">Наглядные методы (методы зрительного восприятия)-показ физических упражнений, имитация, непосредственная помощь воспитателя, зрительные ориентиры и наглядные пособия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 927 546 963">3</td> <td data-bbox="546 927 2013 963">Словесные методы (методы слухового восприятия) -названия упражнений, указания, объяснения, оценка , рассказ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 963 546 1032">4</td> <td data-bbox="546 963 2013 1032">Практические методы (методы двигательного восприятия)- выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1032 546 1101">5</td> <td data-bbox="546 1032 2013 1101">Средства физического воспитания. Единство средств направленных на охрану и укрепление здоровья детей. Разностороннее влияние средств физического воспитания на организм ребенка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1101 546 1171">6</td> <td data-bbox="546 1101 2013 1171">Сочетание основных и дополнительных средств в реализации задач физического воспитания. Разностороннее влияние средств физического воспитания на организм ребенка.</td> </tr> </table>	Содержание		1	Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.	2	Наглядные методы (методы зрительного восприятия)-показ физических упражнений, имитация, непосредственная помощь воспитателя, зрительные ориентиры и наглядные пособия.	3	Словесные методы (методы слухового восприятия) -названия упражнений, указания, объяснения, оценка , рассказ.	4	Практические методы (методы двигательного восприятия)- выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	5	Средства физического воспитания. Единство средств направленных на охрану и укрепление здоровья детей. Разностороннее влияние средств физического воспитания на организм ребенка	6	Сочетание основных и дополнительных средств в реализации задач физического воспитания. Разностороннее влияние средств физического воспитания на организм ребенка.	10
Содержание																
1	Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.															
2	Наглядные методы (методы зрительного восприятия)-показ физических упражнений, имитация, непосредственная помощь воспитателя, зрительные ориентиры и наглядные пособия.															
3	Словесные методы (методы слухового восприятия) -названия упражнений, указания, объяснения, оценка , рассказ.															
4	Практические методы (методы двигательного восприятия)- выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.															
5	Средства физического воспитания. Единство средств направленных на охрану и укрепление здоровья детей. Разностороннее влияние средств физического воспитания на организм ребенка															
6	Сочетание основных и дополнительных средств в реализации задач физического воспитания. Разностороннее влияние средств физического воспитания на организм ребенка.															
	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="499 1179 2013 1208">Самостоятельная работа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1208 546 1243">1</td> <td data-bbox="546 1208 2013 1243">Составление схемы «Классификация методов».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1243 546 1311">2</td> <td data-bbox="546 1243 2013 1311">Обосновать возможность применения наиболее эффективных методов зрительного восприятия, используемых в работе с дошкольниками по физическому воспитанию.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1311 546 1412">3</td> <td data-bbox="546 1311 2013 1412">Подбор примеров: оздоровительных, образовательных и воспитательных задач игровые. Обосновать возможность применения наиболее эффективных приемов, способствующих созданию интереса у детей к физическим упражнениям.</td> </tr> </table>	Самостоятельная работа		1	Составление схемы «Классификация методов».	2	Обосновать возможность применения наиболее эффективных методов зрительного восприятия, используемых в работе с дошкольниками по физическому воспитанию.	3	Подбор примеров: оздоровительных, образовательных и воспитательных задач игровые. Обосновать возможность применения наиболее эффективных приемов, способствующих созданию интереса у детей к физическим упражнениям.	6						
Самостоятельная работа																
1	Составление схемы «Классификация методов».															
2	Обосновать возможность применения наиболее эффективных методов зрительного восприятия, используемых в работе с дошкольниками по физическому воспитанию.															
3	Подбор примеров: оздоровительных, образовательных и воспитательных задач игровые. Обосновать возможность применения наиболее эффективных приемов, способствующих созданию интереса у детей к физическим упражнениям.															

Тема 2.3. Теоретические основы организации двигательной активности детей дошкольного возраста.	Содержание		4
	1	Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.	
	Самостоятельная работа		3
	1	Дать характеристику основных этапов при формировании двигательных умений и навыков.	
Тема 2.4. Строевые упражнения	Содержание		8
	1	Общая характеристика групповых упражнений с переходами. Значение и место групповых упражнений с переходами в процессе физического воспитания детей. Виды строевых упражнений.	
	2	Методика обучения групповым упражнениям с переходами в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа		3
1	Познакомиться с видами групповых упражнений с переходами в разных возрастных группах.		
Тема 2.5 Основные движения в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание		22
	1	Значение, виды основных движений, необходимость использования специального обучения всем видам основных движений.	
	2	Методика обучения ходьбе детей в разных возрастных группах.	
	3	Методика обучения бегу детей в разных возрастных группах.	
	4	Методика обучения прыжкам детей в разных возрастных группах.	
	5	Методика обучения лазанию детей в разных возрастных группах.	
	6	Методика обучения детей в бросании и метании в разных возрастных группах.	
	7	Методика обучения упражнениям в равновесии в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Подготовка заданий по обучению детей основным движениям в разных возрастных группах.	
2	Подобрать 2-3 подвижные игры с лазаньем, используя вариативность.		
Тема 2.6 Подвижные игры.	Содержание		14
	1	Значение, специфика подвижных игр. Классификация подвижных игр.	
	2	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	
	3	Пути повышения эффективности проведения подвижных игр с детьми в ДООУ. Причины падения интереса к подвижным играм и пути повышения	
	4	Особенности руководства подвижными играми с элементами спорта (хоккей, настольный теннис, баскетбол, футбол)	
	5	Проведение и особенности руководства народными подвижными играми с детьми дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа		6
	1	Составление схемы «Классификация подвижных игр».	
2	Подобрать программные задачи к играм в разных возрастных группах.		

	3	Подобрать зазывалки, считалки, припевки.	
Тема 2.7 Общеразвивающие упражнения	Содержание		4
	1	Значение и классификация общеразвивающих упражнений. Понятие об исходном положении. Составление комплексов. Использование оборудования при выполнении ОРУ.	
	2	Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа		
	1	Составление схемы «Классификация ОРУ».	2
	2	Подбор упражнения для всех групп мышц в разных возрастных группах ДОО.	
Тема 2.8. Утренняя гимнастика	Содержание		16
	1	Значение утренней гимнастики. Схема построения, обоснование подбора двигательного материала к каждой части утренней гимнастики.	
	2	Структура и методика утренней гимнастики с детьми раннего возраста, в разных возрастных группах ДОО.	
	3	Цель и структура бодрящей гимнастики после сна в ДОО.	
	4	Методика проведения бодрящей гимнастики после сна в разных возрастных группах ДОО.	
	5	Диагностика физического состояния дошкольников. Диагностика физической подготовленности, диагностика физических качеств.	
	Самостоятельная работа		3
	1	Составление комплекса утренней гимнастики с использованием мелкого оборудования в разных возрастных группах.	
	2	Подобрать ОРУ для всех групп мышц с нестандартным оборудованием для детей старшего дошкольного возраста.	
		3	Составление комплекса бодрящей гимнастики после сна в разных возрастных группах.
Тема 2.9 Физкультурное занятие.	Содержание		22
	1	Значение физкультурных занятий, структура физкультурных занятий, подбор двигательного материала для каждой части	
	2	Организационные формы размещения и перемещения детей при выполнении основных движений на физкультурных занятиях.	
	3	Структура и методика проведения физкультурных занятий в раннем возрасте (содержание двигательного материала, выбор приемов при выполнении ОРУ, способов при выполнении основных движений).	
	4	Структура и методика проведения физкультурных занятий в младшем дошкольном возрасте (содержание двигательного материала, выбор приемов при выполнении ОРУ, способов при выполнении основных движений)	
	5	Структура и методика проведения физкультурных занятий в среднем дошкольном возрасте (содержание двигательного материала, выбор приемов при выполнении ОРУ, способов при выполнении основных движений)	
	6	Структура и методика проведения физкультурных занятий в старшем дошкольном возрасте (содержание двигательного материала, выбор приемов при выполнении ОРУ, способов при выполнении основных движений)	

	7	Методика проведения физкультурных на свежем воздухе с детьми разных возрастных групп.	
	8	Цель и задачи закаливания, методы и приёмы закаливания в разных возрастных группах.	
	Практические занятия		2
	1	Спланировать физкультурное занятия в старшей группе	
	Самостоятельная работа		5
	1	Подбор оборудования на физкультурном занятии для наиболее эффективного выполнения основных движений в разных возрастных группах.	
	2	Составить план физкультурного занятия в младшей группе.	
	3	Составить план физкультурного занятия на свежем воздухе в своей возрастной группе.	
	4	Составить план физкультурного занятия в старшей группе, используя поточный способ.	
Тема 2.10 Физкультурные досуги и праздники с детьми	Содержание		4
	1	Значение, особенности проведения физкультурных праздников в зимнее и холодный период года с детьми в ДОО. Методика проведения физкультурных праздников в ДОО.	
	2	Физкультурные досуги. Значение, содержание физкультурных досугов. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Варианты физкультурных досугов.	
	Практические занятия		2
	1	Составление сценарием летнего физкультурного праздника для детей старшего дошкольного возраста.	
	2	Составление сценария физкультурного досуга « Папа, мама, я-спортивная семья».	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного.	Содержание		2
	1	Значение планирования. Современные программы по физическому воспитанию и развитию.	
	2.	Планирование двигательного режима Планирование утренней гимнастики, занятия, физкультурного праздника, досуга с детьми дошкольного возраста. Планирование индивидуальных занятий по физической культуре различной целевой направленности.	
	3	Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей дошкольного возраста Врачебно-педагогический контроль: оценка организации методики проведения разных типов занятий с физическими упражнениями с учетом возраста и состояния здоровья детей: Создание санитарно-гигиенических условий в спортивном зале, группе. Планирование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе.	
	Практические занятия		4
	.	Планирование работы по физическому воспитанию на неделю в одной из возрастных групп в летний период.	

Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ проведения упражнений с переходами во второй младшей группе; в средней группе; в старших группах. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ физкультурного досуга Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию основных движений и подвижных игр в разных возрастных группах.		12
Производственная практика Виды работ Практическое проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Самостоятельное проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию основных движений, направленной на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Самостоятельное проведение подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.		36
Раздел III. Организация мероприятий, направленных на совершенствование двигательных умений и навыков детей		134
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков детей		96
Тема 3.1 Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	Практические занятия	
	1	Организация проведения строевых упражнений с переходами в разных возрастных группах ДОО.
	2	Организация и обучение детей ходьбе в разных возрастных группах ДОО.
	3	Организация и обучение детей бегу в разных возрастных группах ДОО.
	4	Организация и обучение детей прыжкам в разных возрастных группах ДОО.
	5	Организация проведения упражнений в равновесии в разных возрастных группах ДОО.
	6	Организация и обучение детей лазанию и метанию в разных возрастных группах ДОО.
Самостоятельная работа		
1	Составление конспектов по обучению детей лазанию и метанию для работы с подгруппой детей в разных возрастных группах.	8
Тема 3.2 Подвижные игры с детьми	Практические занятия	
	1	Планирование игр по преимуществу физических качеств, по степени физической нагрузки.
		12

в ДОО.	2	Виды подвижных игр.	
	3	Практическое проведение подвижных игр с детьми разных возрастных групп ДОО.	
	4	Практическое проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с элементами спорта.	
	5	Практическое проведение народных подвижных игр в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа		
2	Подобрать 3-4 варианта подвижной игры в любой из возрастных групп с указанием программных задач.	6	
3	Составить картотеку подвижных игр		
4	Изготовление атрибутов для подвижных игр		
Тема 3.3. Использование в работе по физическому воспитанию с детьми в ДОО инновационных педагогических технологий.	Практические занятия		12
	1	Организация и проведение утренней гимнастики с использованием стретчинга и фитбол мяча с детьми старшего дошкольного возраста	
	2	Организация и проведение утренней гимнастики с использованием MOM с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	
	3	Проведение утренней гимнастики с использованием элементов хатха-йоги с детьми старшего дошкольного возраста.	
	4	Проведение утренней гимнастики с использованием сюжета и стихотворной формы в разных возрастных группах.	
	5	Составление комплекса утренней гимнастики с элементами стретчинга.	
	6	Практическое выполнение утренней гимнастики с элементами стретчинга.	
	7	Составление и проведение комплекса утренней гимнастики с элементами MOM.	
	8	Составление и проведение комплекса утренней гимнастики с элементами хатха-йоги	
	9	Практическое выполнение утренней гимнастики с элементами хатха-йоги	
	10	Практическое выполнение утренней гимнастики с элементами психогимнастики	
	11	Организация проведения и анализ бодрящей (профилактической) гимнастики после сна с детьми разных возрастных групп в ДОО.	
	Самостоятельная работа		6
	1	Подготовить сообщение «Значение инновационных технологий в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста».	
	2	Составление комплекса утренней гимнастики с использованием стихотворной формы с детьми старшего дошкольного возраста	
3	Составление комплекса утренней гимнастики с использованием стихотворной формы с детьми среднего дошкольного возраста		
4	Составление комплексов бодрящей гимнастики после сна в разных возрастных группах ДОО.		
Тема 3.4. Основная форма	Практические занятия		28
	1	Практическое выполнение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием	

организованного систематического обучения физическим упражнениям дошкольников – физкультурные занятия.		различных способов организации основных движений.		
	2	Планирование, практическое проведение и анализ физкультурных занятий с элементами ЗОЖ в разных возрастных группах ДОО.		
	3	Планирование, практическое проведение и анализ физкультурных занятий-забав в разных возрастных группах ДОО.		
	4	Правила подсчета моторной плотности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста		
	5	Планирование и проведение мероприятий по организации физического воспитания ребенка в семье		
	Самостоятельная работа			4
	1	Составление плана физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием фронтального способа.		
2	Подготовка сообщения «Повышение педагогической компетентности родителей в области физического воспитания детей»			
Тема 3.5. Планирование активного отдыха в ДОО.	Практические занятия		22	
	1	Планирование и проведение различных видов физкультурных досугов в разных возрастных группах ДОО.		
	2	Составление сценариев и проведение фрагментов летнего и зимнего физкультурных праздников в ДОО.		
	3	Составление и проведение сюрпризных моментов на физкультурных праздниках в ДОО.		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Составление сценария физкультурного праздника в зимний период.		
	2	Разработка сценария физкультурного досуга в одной из возрастных групп.		
3	Подборка комплекта игр с мячом для подготовки и обучению детей к играм баскетбол, хоккей. Подборка материала по теме: « Организация здоровьесберегающего пространства».			
Тема 3.6 Планирование и организация физкультурно –оздоровительной работы в ДОО.	Практические занятия		10	
	1	Календарно-тематическое планирование по физическому воспитанию в ДОО.		
	2	Самостоятельная двигательная деятельность детей в ДОО.		
	3	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.		
	4	Индивидуальный подход и организация работы по физическому воспитанию малоподвижных детей, детей средней и большой подвижности.		
	5	Гендерное воспитание детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в работе по физическому воспитанию в ДОО.		
	Самостоятельная работа		4	
1	Составление диагностических карт для выявления уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.			
2	Планирование самостоятельной двигательной деятельности детей в одной из возрастных групп во вторую половину дня.			

<p>Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ проведения работы по физическому воспитанию детей в течение дня Наблюдение и анализ проведения работы по развитию основных движений, подвижных игр Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения работы физкультурных занятий в разных возрастных группах Наблюдение и анализ самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОО.</p>	12
<p>Производственная практика Виды работ: Диагностика уровня двигательных умений и навыков детей в своей группе Самостоятельное проведение и анализ работы по закаливанию с учетом индивидуальных особенностей детей Самостоятельное проведение и анализ работы по развитию основных движений Самостоятельное проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах Самостоятельное проведение и анализ подвижных и спортивных игр в разных возрастных группах Самостоятельное проведение физкультурного занятия Самостоятельное проведение физкультурного досуга</p>	72
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) Изготовление оборудования для ОРУ детей младшего дошкольного возраста. Развитие двигательной активности детей среднего дошкольного возраста при использовании нестандартного оборудования на физкультурных занятиях. Формирование нравственно-этических чувств у младших дошкольников в народных подвижных играх. Создание кейса для организации работы по обобщению представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ. Изготовление координационной лестницы для развития основных движений детей младшего дошкольного возраста. Возможности обучения детей старшего дошкольного возраста скандинавской ходьбе для развития двигательной активности. Изготовление оборудования для развития основных движений детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре «Классики» для развития двигательной активности.</p>	
всего	523

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, физиологии, анатомии и гигиены; теории и методики физического воспитания; лаборатории; медико-биологических и социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

наглядные средства обучения, учебные пособия, блок-схемы, образцы учебной документации, образцы детских работ, развивающие игры и игрушки, спортивного инвентаря

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер;
2. интерактивное оборудование.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: [Текст] / учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование).
1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: [Текст] / учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04896-4.
2. Глыбочко, П.В. Первая медицинская помощь.:[Текст] / П.В. Глыбочко М.: изд. «Академия», 2014. – 240 с.
3. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. :[Текст] / В.В. Голубев.- М.: изд. «Академия», 2015. – 240с.
4. Комаровский, Е.О. Неотложная помощь: справочник для родителей. :[Текст] / Е.О. Комаровский- М.: Эксмо-Пресс, 2016. - 400с.
5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для СПО [Текст] / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018г. — 340 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0.

6. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО : [Текст] // С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Профессиональное образование).
7. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018г. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование).
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для ссузов [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
9. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб.пособ.для студ.учреждений сред.проф. образования /С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.; под ред. С.О.Филипповой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.-метод.пособие[Текст] / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Веракса, Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/55301/>
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.twirpx.com/file/209423/>
3. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект. Лекции 1 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/566157>
4. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/310578/>
5. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/609194/>
6. Баришная Е.В. Комплекс гимнастики после сна [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.twirpx.com/file/837916/>

7. Власенко Н.Э Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/723358/>
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
9. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/441809/>
10. Гигиенические основы режима дня дошкольника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-68610.html>
11. Диагностические карты по физической культуре в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/548059/>
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

При работе над курсовой работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогические кадры, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам, должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, руководство учебной и производственной практикой.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания; - отчет по учебной и производственной практике.
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательной организации; 	<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт - отчет по учебной и производственной практике <p>Итоговый контроль:</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - наблюдать и анализировать мероприятий по физическому воспитанию; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; 	<p>- экзамен (квалификационный)</p>

	- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- организовать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - проводить диагностику результатов физического воспитания и развития; - разрабатывать предложения по коррекции процесса физического воспитания; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- разрабатывать планы, конспекты мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	- работать с литературными и с интернет источниками при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	

анализа деятельности других педагогов.		
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Оформлять отчёт по учебной и производственной практики	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	- собеседование, - тестирование,
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	- практические работы; - творческие задания; - отчет по учебной практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации	- отчет по производственной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации. 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде. 	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способами самообразования, повышение квалификации 	

повышение квалификации.		
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий. 	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы 	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. 	